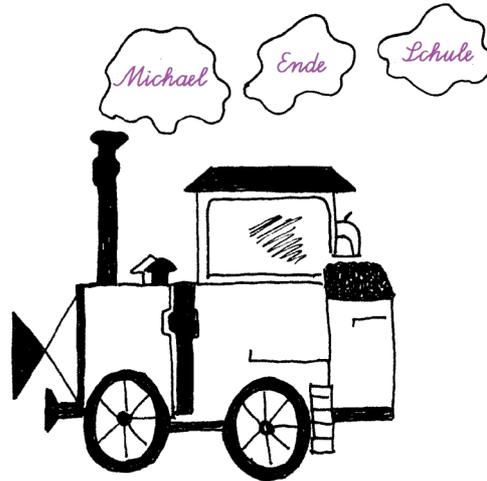


Michael - Ende Schule Ratheim



Emma

Deutsch Klasse 3

Name: \_\_\_\_\_

Habe ich ordentlich gearbeitet ?

Habe ich fleißig gearbeitet ?

Habe ich leise gearbeitet ?

# Ordne nach dem ABC



Sonne Ostern Tulpe Wärme Blume

---

---

---

warm schön bunt fröhlich

---

---

---

suchen bemalen verstecken essen lachen

---

---

---

Nun musst du auch auf den 2. Buchstaben achten.

Hase Hummel Hecke Himmel

---

---

---



## Verben mit Vorsilben 1

1. Achte beim Lesen auf die markierten Verben.  
Was fällt dir auf?

Ich **nehme** mir ein Stück Kuchen.  
Kannst du mich **mitnehmen**?  
Opa will ein paar Kilo **abnehmen**.  
Wir werden ein Hörspiel **aufnehmen**.  
Das Geschenk kann ich nicht **annehmen**.



Mit Vorsilben kannst du die Bedeutung von Verben verändern.



2. Setze das Verb **schreiben** mit den Vorsilben zusammen.

mit-

an-

ab-

um-

unter-

auf-



3. Setze die Verben in der richtigen Form ein.

vergeben

vorsingen

vorstellen

geben

singen

stellen

Tut mir leid, dieser Platz ist schon \_\_\_\_\_.

Wer \_\_\_\_\_ mir bitte die Marmelade?

Auf dieser CD \_\_\_\_\_ mein Lieblingssänger.

Laura möchte bei einem Wettbewerb \_\_\_\_\_.

Morgen \_\_\_\_\_ wir die gelben Säcke an die Straße.

Elisa muss sich in der neuen Klasse \_\_\_\_\_.

4. Umkreise die Vorsilben.



# Verben

## Grund- und Personalformen

Verben können in der Grundform oder in einer Personalform stehen.  
Die Endung der Personalform richtet sich danach, wer etwas tut:  
rennen – ich renne, du rennst, er rennt.



1. Ergänze die Tabelle.

			gehen
ich			
du	denkst		
er, sie, es			
wir			
ihr			
sie		schreiben	

2. Unterstreiche jeweils den Wortstamm rot und die Endung blau.



3. Welche Personalformen entsprechen der Grundform?



4. Schreibe die passenden Personalformen in die Lücken.



pflügen

wandern

beobachten

landen

Jule und Tim \_\_\_\_\_ über die Felder.

Ein Bauer \_\_\_\_\_ seine Felder.

Der Pilot \_\_\_\_\_ sicher auf dem Boden.

Jule und Tim \_\_\_\_\_ alles genau.



## Zusammengesetzte Nomen (Substantive)



1. Setze die Nomen sinnvoll zusammen. Schreibe sie mit Artikel auf.

die Geburt	der Klee	<input type="text"/>
das Glück	der Tag	<input type="text"/>
der Frieden	die Tochter	<input type="text"/>
der König	die Taube	<input type="text"/>

2. Was stellst du fest?

Manche zusammengesetzte Nomen werden mit einem Fugen-s verbunden:  
der Liebling, die Farbe: die Lieblingsfarbe.



3. Unterstreiche die zusammengesetzten Nomen. Markiere das Fugen-s.

Das Verkehrsschild regelt die Geschwindigkeit.

Malin isst gerne ein Frühstücksei.

Die Savannen sind der Lebensraum der Zebras.

Till malt ein buntes Frühlingsbild.

Oma wartet schon am Eingangstor.



4. Schreibe die zusammengesetzten Nomen mit Artikel so auf:

das Verkehrschild: der Verkehr, das Schild

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



## Vorsilben, Nachsilben und Endungen



1. Markiere Vorsilben, Nachsilben und Endungen.

Verkleidung

Sauberkeit

Entscheidung

Besonnenheit

Entdeckung

Vorstellung

Mit Vorsilben, Nachsilben und Endungen kannst du neue Nomen bilden:  
steigern – die Versteigerung, fahren – die Vorfahrt, fern – die Entfernung.  
Vorsilben, Nachsilben und Endungen schreibst du immer gleich.



2. Ergänze die Nomen aus Aufgabe 1.

Forscher machen eine \_\_\_\_\_ in der Arktis.

Der Zirkus Granada zeigt drei \_\_\_\_\_ am Tag.

Am Rosenmontag erhält die beste \_\_\_\_\_ einen Preis.

Freitag fällt die \_\_\_\_\_, wer am besten verliert.

Die \_\_\_\_\_ des Polizisten verhindert Schlimmeres.

Aktionstag: Schüler sorgen für \_\_\_\_\_ auf dem Schulhof.

3. Bilde Nomen mit drei Wortbausteinen.

Färbe alle zusammengehörenden Bausteine gleich.

AN-

VER-

-MEIN-

-REIT-

-HEIT

-UNG

BE-

GE-

-MELD-

-ZEICH-

-SCHAFT

-NIS

4. Schreibe die Nomen mit Artikel auf.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Vorsilben und Nachsilben

Achte auf Vorsilben und Nachsilben: verkaufen, aufschreiben, Äuglein, Stühlchen. Vorsilben und Nachsilben schreibst du immer gleich.



1. Setze die Vorsilben richtig ein.

Wir wollen einen Ausflug \_\_\_\_\_ nehmen.

be-

Dabei sollen wir uns gut \_\_\_\_\_ nehmen.

ver-

Keiner darf zu weit \_\_\_\_\_ laufen.

unter-

Hoffentlich \_\_\_\_\_ laufen wir uns nicht.

vor-



2. Bilde mit jeder Vorsilbe aus Aufgabe 1 zwei weitere Verben.

3. Markiere die Vorsilben.



4. Suche zu jeder Vorsilbe ein Verb aus. Schreibe Sätze.

---



5. Bilde Verkleinerungsformen mit **-chen** oder **-lein**.

Das \_\_\_\_\_ (Katze) liegt in seinem \_\_\_\_\_ (Korb).

Das \_\_\_\_\_ (Maus) hat ein schönes \_\_\_\_\_ (Platz).

Ein \_\_\_\_\_ (Zwerg) schläft in seinem \_\_\_\_\_ (Bett).

Am \_\_\_\_\_ (Baum) hängt ein rotes \_\_\_\_\_ (Apfel).



## Wortfamilien

Wörter mit gleichem oder ähnlichem Wortstamm bilden eine Wortfamilie:  
fallen, Abfälle, umfallen.

Du kannst die Schreibweise auf andere Wörter der Wortfamilie übertragen.

1. Markiere die Wörter einer Wortfamilie mit der gleichen Farbe.



Baustelle	er liest	aufbauen	Beruhigung
leserlich	bauen	Betruhe	ablesen
unlesbar	beruhigen	Anbau	lesen
ruhen	Vorleser	Ruhe	Gebäude

2. Schreibe die Wörter geordnet auf.

-les-

-ruh-

-bau-

3. Unterstreiche jeweils den Wortstamm.

4. Suche dir eine Wortfamilie aus. Schreibe mit vier Wörtern je einen Satz.





## Wortstämme und Wortfamilien

Wörter einer Wortfamilie haben den gleichen oder ähnlichen Wortstamm. Sie werden ähnlich geschrieben: abschreiben, er schreibt, das Schreibheft; einkaufen, Käufer, unverkäuflich.

1. Markiere jeweils den gemeinsamen Wortstamm in einer Farbe. Ordne die Wörter nach Wortfamilien.



laufen	Glück	Läufer	glücklich
Glückwunsch	verlaufen	geglückt	laufend

-lauf-	-glück-	-sprech-
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Trage in der dritten Spalte Wörter aus der Wortfamilie **-sprech-** ein.



3. Markiere in jeder Spalte den Wortstamm.

4. Suche dir eine Wortfamilie aus. Schreibe mit jedem Wort einen Satz.

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



## Nachsilben -heit, -keit, Endung -ung

1. Unterstreiche in den Sätzen die Nomen mit -heit, -keit und -ung.



Bewegung an frischer Luft ist gesund.

Kinder haben hier mit Sicherheit viel Spaß.

Erholung ist garantiert.

Täglich gibt es die Möglichkeit zu einer Wanderung.



Mit -heit, -keit und -ung kannst du Nomen bilden:  
dumm – die Dummheit, einsam – die Einsamkeit, kreuzen – die Kreuzung.

2. Schreibe die unterstrichenen Nomen aus Aufgabe 1 mit Artikel auf.  
Ergänze ein verwandtes Wort.



die Bewegung – bewegen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Bilde Nomen. Schreibe sie mit Artikel auf.



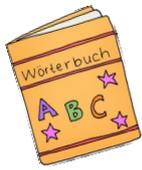
tapfer	gesund	heiter	klar
drehen	krank	heizen	lesen

-heit   -keit   -ung

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Wörter nachschlagen



## Aufgaben:

Schlage die untenstehenden Wörter in der Wörterliste deines Sprachbuches nach.

Notiere, auf welcher Seite du das Wort gefunden hast und welche Rechtschreibhilfe dir bei der Schreibung hilft.

Wort	Seite	Rechtschreibhilfe ⓪ Ⓛ Ⓜ Ⓝ
der November		
das Bild		
der Clown		
sie fängt		
ihr		
die Gläser		
rollen		
stachelig		
zusammen		



### Die Zirkusvorstellung am Samstag

Am Samstag waren wir im Zirkus. Dann hat uns der Zirkusdirektor ganz herzlich begrüßt und die erste Nummer angekündigt. Dann kamen die Clowns und haben viele Späße gemacht. Dann kam das Zirkuspferd hinzu. Die Clowns wollten unbedingt auf dem Pferd reiten, doch sie haben es nicht geschafft. Das Pferd war zu schnell. Dauernd sind sie aus dem Sattel gefallen. Dann haben wir viel gelacht. Dann kamen die Hochseilakrobaten. Dann sind sie über das Seil, das quer durch das ganze Zelt gespannt war, balanciert. Dann ist eine Artistin, die auf dem Manegeboden Kunststücke vorführten. Einige jonglierten, andere machten Saltos. Dann kam der berühmte Zauberer mit seiner Assistentin beinahe vom Seil gestürzt. Dann kamen noch viele andere Artisten, die er in eine Katze verwandelte. Und dann war die Vorstellung zu Ende. Alle Zirkuskünstler kamen nochmals in die Manege, winkten und verabschiedeten sich so von uns. Dann gingen wir nach Hause.

- 1 Lies die Geschichte und unterstreiche jedes „Dann“ im Text.
- 2 Verbessere die Satzanfänge. Verwende höchstens einmal ein „Dann“
- 3 Schreibe die überarbeitete Geschichte ab. Unterstreiche die Satzanfänge rot.

**Tipps: Folgende Satzanfänge könntest du verwenden**

**Am Anfang – Als Erstes – Bald darauf – Nun – Danach – Zuerst – Jetzt  
– Plötzlich – Anschließend – Hinterher – Daraufhin – Später – Zum  
Schluss – Endlich – Gleich darauf – Kurz darauf – Nachdem – Sofort –  
Zuletzt – Da – Als ...** Emma - Seite: 11

Von Kopf  
bis Fuß!



# Personenbeschreibung

Ups... hier ist wohl etwas durcheinandergeraten.

- 1 Sortiere die Personenbeschreibung in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Nummern 1-10 in die Kreise.
- 2 Schreibe die Personenbeschreibung in der richtigen Reihenfolge **sauber** in dein Heft.



Besonders auffällig sind die Sommersprossen in ihrem Gesicht. Außerdem hält Luisa eine Flasche in ihrer rechten Hand.



Sie trägt einen roten Pullover mit einem schwarzen Hund darauf. Ihre Hose ist blau und hat einen Flicker auf dem linken Knie. Die Socken kann man nicht sehen. Luisa trägt schwarze Winterstiefel.



Die Haare von Luisa sind blond und glatt. Sie hat die Haare zu einem Zopf geflochten.



Sie ist ungefähr 1,42m groß und hat eine dünne Figur.



Ihr Gesicht ist rund und ihre Ohren liegen am Kopf an. Die Augen sind schmal, klein und grüne. Die Augenbrauen sind dunkelblond. Luisa hat eine spitze, kleine Nase. Ihr Mund ist geschlossen und sie hat schmale, rosa Lippen.



Luisa ist ein Mädchen und zehn Jahre alt.







20 horizontal lines for writing.



## Checkliste für die Bildergeschichte

Hat deine Geschichte eine spannende Überschrift? Schreibe sie auf:

Haben alle Personen Namen? Schreibe sie auf:

Hat deine Geschichte eine Einleitung?

Beantwortet sie diese Fragen?

*Wer?*

*Wann?*

*Wo?*

Hat deine Geschichte einen Hauptteil?

Hat deine Geschichte einen Schluss?

Hat deine Geschichte unterschiedliche Satzanfänge? Schreibe jeweils das erste Wort jedes Satzes auf:

Unterstreiche alle Verben in deiner Geschichte!



Hast du immer die richtige Zeit genutzt? Stehen die Verben im Präteritum?



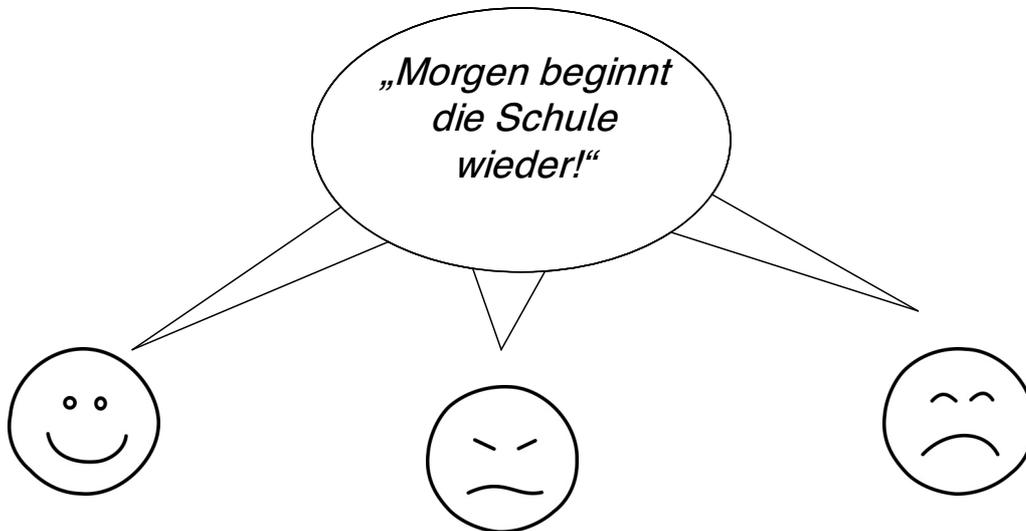
Unterstreiche alle Adjektive in deiner Geschichte!



# Sagen ist nicht gleich sagen



Für das Wort **sagen** gibt es treffende Verben, die beschreiben, wie etwas jemand sagt.



klagen, jubeln, jauchzen, fluchen, meckern, lachen, jammern, scherzen, sich freuen, stöhnen, schluchzen, seufzen, schreien, brüllen, schimpfen, heulen, nörgeln, grölen, murren, tadeln, lästern, trösten, flehen, rufen, sich beklagen

froh und glücklich	böse und wütend	besorgt und traurig

**Aufgabe:** Ordne die Verben in die passenden Spalten der Tabelle ein.

## Sätze umstellen



Stelle den Satz zwei Mal um!

Am Samstag hüpfte Toni auf seinem Bett.



Paul und Susi essen jeden Tag leckeres Eis.



Seine Schulsachen behandelt Daniel immer sorgfältig.



In der Turnhalle findet heute ein großes Fest statt.





Nach der Schule macht Ute Hausaufgaben.



Klara hängt in ihrem Zimmer ein Bild auf.



Klaut der Hund jeden Tag eine Wurst?



Am Wochenende liege ich im Bett.



- 1 **Setze die Nomen zusammen.**  
**Schreibe den passenden Artikel dazu.**

Bsp. Regen + Wolke = die Regenwolke

1. Tomaten + Salat = \_\_\_\_\_

2. Reise + Tasche = \_\_\_\_\_

3. Burg + Tor = \_\_\_\_\_

- 2 **Trenne die Nomen.**  
**Schreibe den passenden Artikel dazu.**

Bsp. Die Leberwurst = die Leber      die Wurst

1. der Apfelbaum = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2. die Sonnenblume = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3. der Zimmerschlüssel = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

- 3 **Schreibe die Wörter zum passenden Artikel (Begleiter)**

Haus Hund Blume Kind Tante Mann Papier Vater Flasche

der	die	das

Haus Blume Kind Tante Mann Flasche

ein	eine





6 **Unterstreiche die 6 Adjektive (Wiewörter) im Text.**

Lisa ist glücklich.

Heute war sie die schnellste im Rennen.

Sie lacht leise.

Max ist traurig.

Er war langsam.

Er fühlt sich schlecht.

7 **Trage die Adjektive in die Tabelle ein und steigere sie.**

Grundform	Komparativ	Superlativ
<i>klein</i>	<i>kleiner</i>	<i>am kleinsten</i>

8 **Schreibe die Einzahl und Mehrzahl der Wörter.**

Einzahl	Mehrzahl
das Buch	
	die Messer
der Apfel	
	die Schulen
die Blume	
	die Bälle
das Kind	
	die Salate
das Brot	
	die Schlösser
der Stuhl	