

Liebe Eltern der vierten Schuljahre,

hier ein paar Informationen zum Arbeitsmaterial für die Woche vom  
16.- 20.03.2020

Im Bereich Mathematik sollten sich die Kinder mit dem folgenden QR-Code ein Erklärvideo ansehen. Anschließend können sie die unten stehenden Aufgaben bearbeiten



QR-Code zum Erklärvideo

Inhalt	was?	Bemerkung
schriftliche Multiplikation	Mathebuch S. 87	Hinweis: Beachte den Hinweis von Zahline
schriftliche Multiplikation	Arbeitsheft S. 47	Vertiefung
schriftliche Multiplikation	Überlege dir eigene Aufgaben	

## Sprache

Inhalt	was?	Bemerkung
das/ dass	Regelblatt	Lesen
das/ dass	Regelblatt	Lesen/ Aufgabe
das/ dass	Station 1	das/ dass und Kommas einsetzen
das/ dass	Station 2	verbinden, abschreiben ins Heft
das/ dass	Station 3	verbinden, abschreiben ins Heft
das/ dass	Station 4	einsetzen, richtigen Gebrauch markieren

Im Wochenplan dürfen die Kinder sich ein Thema frei wählen und dazu nach unseren Kriterien, die den Kindern bekannt sind, ein Lernplakat oder ein Lapbook erstellen.

Herzliche Grüße und hoffentlich bis bald  
C. Grewe und J. Möckel

# das

als Artikel (Begleiter)

Das Kind spielt im  
Garten.  
Ich möchte das  
Kartenspiel haben.

ersetzbar durch  
dieses, jenes,  
welches

Dieses Kind spielt im  
Garten.  
Ich möchte jenes  
Kartenspiel haben.

# dass

- meistens nach einem  
Komma  
(als Bindewort/ Konjunktion)
- kann nicht ersetzt werden
- am Anfang eines Satzes

Ich möchte, dass wir heute draußen spielen.

Er meint, dass die Mathearbeit leicht war.

Dass es heute regnet, ist sehr wahrscheinlich.

# Regeln für den Gebrauch von „das oder dass“

**das..**

...wird verwendet **als Begleiter (Artikel)** Beispiele:

Ja, **das** Haus ist schön.  
Weil ich **das** Lesen liebe,  
kaufe ich  
gerne Bücher.

**das..**

...wird verwendet als **Fürwort (Pronomen)**

... **das** steht dann für etwas, das kurz zuvor genannt wurde,

also immer dann, wenn man statt dem Wort „**das**“ auch „**dieses**“, „**jenes**“ oder „**welches**“ schreiben könnte. Beispiele:

Ich möchte ein Haus, **das** auch Platz für Tiere bietet.  
Am liebsten lese ich ein Buch, **das** ich selbst gekauft habe.

**dass..**

...ist ein Bindewort (Konjunktion).

...dass leitet einen Nebensatz ein.

Vor dem Nebensatz steht meistens ein Komma.

...**dass** kann aber auch am Satzanfang stehen.

... dass steht sehr oft nach Verben des Denkens, des Fühlens oder des Sagens.

Beispiele:

Ich fürchte, **dass** es bald schneit.

**Dass** Bücher lesen bildet, höre ich immer wieder.

## Aufgabe:

Nimm einen roten, einen blauen und einen grünen Farbstift.  
Unterstreiche in den folgenden Sätzen „**dass**“ **rot**, wenn es als Bindewort verwendet wird, unterstreiche „**das**“ **blau**, wenn es ein Begleiter ist und **grün**, wenn „**das**“ als Pronomen im Satz steht.

**Das** kann doch gar nicht sein!

Petra erzählte in der Schule, **dass** am Wochenende etwas Außergewöhnliches passiert sei.

Niemand konnte ihr **das** so recht glauben. **Dass** Petra über viel Phantasie verfügt, wusste jeder in der Klasse.

Allen war sofort klar, **das** musste wieder eine ihrer Geschichten sein, die sie sich nur ausdachte, um

**das** Interesse der Lehrerin auf sich zu lenken. Ein Geräusch wollte sie gehört haben, so laut wie **das** eines Hubschraubers. Und dann

**das** merkwürdige Rumpeln! Da fehlte nur noch, **dass** kleine blaue Männchen aus dem Wald gekommen wären. Klar musste **das** ein Ufo gewesen sein! **Dass** es auch natürliche Ursachen für Geräusche und Lichtblitze gibt, **das** kann sie sich wohl nicht vorstellen! Also ich vermute,

**dass das** Außergewöhnliche, das sie da gesehen hat, eher nichts mit Außerirdischen zu tun hatte.

# 1. Station: Unterscheide zwischen „das“ und „dass“

## Aufgaben:

1. Schreibe im folgenden Text jeweils richtig die Wörter das oder dass auf die Linien.
2. Setze fehlende Kommas an die richtige Stelle im Satz.
3. Ergänze die Merksätze im Rahmen.



Jeder weiß \_\_\_\_\_ die Schule nicht immer nur Spaß machen kann.  
\_\_\_\_\_ erfährt ein Schüler zum Beispiel dann, wenn er morgens zu spät  
\_\_\_\_\_ Klassenzimmer betritt.

Da hilft es auch nichts \_\_\_\_\_ man sich vorher eine perfekte  
Entschuldigung überlegt hat.

\_\_\_\_\_ wieder einmal der Schulbus der Grund ist \_\_\_\_\_  
interessiert nicht wirklich.

Am meisten nervt \_\_\_\_\_ alle Blicke einen gleichzeitig treffen.

Dabei spürt man \_\_\_\_\_ manche Mitschüler einfach überrascht sind,  
während andere durch ihr Grinsen zeigen \_\_\_\_\_ sie eine gewisse  
Schadenfreude nicht verbergen können.

\_\_\_\_\_ Schlimmste ist aber \_\_\_\_\_ die Bemerkungen des Lehrers  
und alle Blicke einen so lange verfolgen, bis man endlich seinen Sitzplatz  
erreicht hat.

## Merke:

**Bindewort (Konjunktion).**

„\_\_\_\_\_“ ist immer ein

**Die Konjunktion „ \_\_\_\_\_ “** leitet den **Nebensatz** ein.

Der Nebensatz wird durch ein \_\_\_\_\_ vom Hauptsatz getrennt.

Die \_\_\_\_\_ „\_\_\_\_\_“ kann auch am Anfang eines  
Satzes stehen.

## 2. Station: Unterschiede zwischen das und dass

### Merke:

„\_\_\_\_\_“ als **Pronomen** verweist auf etwas, **das** davor genannt wurde.

Das Wort „**das**“ ist ein **Pronomen**, wenn es für etwas zuvor im Text Genanntes steht.

Du kannst es durch eines der Wörter „\_\_\_\_\_“, „\_\_\_\_\_“ oder \_\_\_\_\_ ersetzen.

Beispiel: Keine Hausaufgaben bei diesem tollen Wetter, **das** wünscht sich jeder!

### Aufgaben:

1. Verbinde jeweils zwei Teile zu einem ganzen Satz.  
Verwende dabei das Pronomen „das“ oder die Konjunktion „dass“
2. Schreibe die Sätze mit dem Komma an der richtigen Stelle in dein Schreibheft.
3. Ergänze den Merksatz im Rahmen.

**das oder dass ?**



Was mein Lieblingsfach in der Schule sei...	...fragt mich zurzeit jeder.
Ich glaube nicht....	...ein Lieblingsfach etwas über den Menschen aussagt.
Genauso wenig ist es das Aussehen...	...den Charakter bestimmt.
Ob du immer die neuesten Markenklamotten trägst...	...sagt doch nichts über deine Person aus!
Freunde, Hobbys und wie du mit anderen umgehst...	...alles gibt mehr Hinweise auf deinen Charakter.

### 3. Station: Unterschiede zwischen das und dass

Aufgaben:

1. Verbinde jede Sprechblase mit einem passenden Nebensatz.

Verwende dabei das Pronomen „das“ oder die Konjunktion „dass“

2. Schreibe die Sätze mit dem Komma an der richtigen Stelle in dein Schreibheft.

3. Ergänze den Merksatz im Rahmen

**das oder dass?**

<p>Weißt du, ...</p> <p>Ich vermute, ...</p> <p>Ich finde es gut, ...</p> <p>Dabei wissen die Eltern ganz genau, ...</p>	<p>...Hausaufgaben nicht während des Unterrichts gemacht werden sollten.</p> <p>...Schüler alles Gelesene sofort wieder vergessen.</p> <p>...Lehrer selbst manchmal vergesslich sind.</p> <p>...beide Seiten füreinander Verständnis aufbringen.</p> <p>...man über gegenseitige Erwartungen spricht.</p> <p>...durch gemeinsames Aussprechen Vorurteile abgebaut werden.</p> <p>...Freundlichkeit die Atmosphäre verbessert.</p> <p>...Schüler ihre Probleme selbst in die Hand nehmen sollten.</p> <p>...habe ich schon immer gewusst.</p>	<p>Lehrer meinen immer, ...</p> <p>Hoffen wir, ...</p> <p>Ich spüre ganz deutlich, ...</p> <p>Ein Kenner würde sagen,...</p>
--	--	--

Nach Verben des Denkens, Fühlens, oder Sagens steht meistens die ...

\_\_\_\_\_ „ \_\_\_\_\_“

Beispiel: Wer sagt schon, dass Hausaufgaben unnötig sind?

## 4. Station: Unterscheide zwischen das und dass

### Aufgaben:

1. Schreibe „das“ oder „dass“ an die richtigen Stellen im Text.
2. Kreise „das“ mit blauer Farbe ein, wenn es als Begleiter (Artikel) verwendet wird.
3. Wenn „das“ als Pronomen gebraucht wird, umkreise es grün.  
Unterstreiche den Teil des Textes, auf den es sich bezieht auch grün.
4. Ergänze die Regel im Merkkasten.

Gestern kam \_\_\_\_\_ kleine Mädchen aus der Zweiten in unsere Klasse, \_\_\_\_\_ letzte Woche auf dem Pausenhof ihre Haarspange verloren hatte. Erst hatten wir \_\_\_\_\_ zaghafte Klopfen gar nicht wahrgenommen. \_\_\_\_\_ jemand zur Tür hereinkam, merkten wir erst durch \_\_\_\_\_ laute Gerede, \_\_\_\_\_ von den Gängen her dröhnte.

Ganz schüchtern erzählte \_\_\_\_\_ Mädchen, \_\_\_\_\_ ihre Lehrerin ihnen zeigen wollte, wo \_\_\_\_\_ Land Portugal liegt. \_\_\_\_\_ könne sie aber nur mit einem „Kartenbuch“.

\_\_\_\_\_ verstand unser Lehrer nun überhaupt nicht. Wir machten ihm klar, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Mädchen bestimmt einen Atlas ausleihen wolle. Beim Wort Atlas blitzten ihre Augen auf. \_\_\_\_\_ war \_\_\_\_\_ verlorene Wort, \_\_\_\_\_ sie mit unserer Hilfe wiedergefunden hatte. Für unseren Erdkundelehrer war \_\_\_\_\_ alles natürlich unbegreiflich.

**Das**“ kann ein \_\_\_\_\_ sein.

Beispiel: Für **das** Auffinden einer verlorenen Haarspange gibt es selten Finderlohn.

„**Das**“ kann ein \_\_\_\_\_ sein.

Das Wort „**das**“ ist ein \_\_\_\_\_, wenn es für etwas im Text zuvor Genanntes steht. Du kannst es durch eines der Wörter „\_\_\_\_\_“, „\_\_\_\_\_“ oder „\_\_\_\_\_“ ersetzen.

Beispiel: Ein Wort, \_\_\_\_\_ entfallen ist, findet man nicht auf dem Boden.