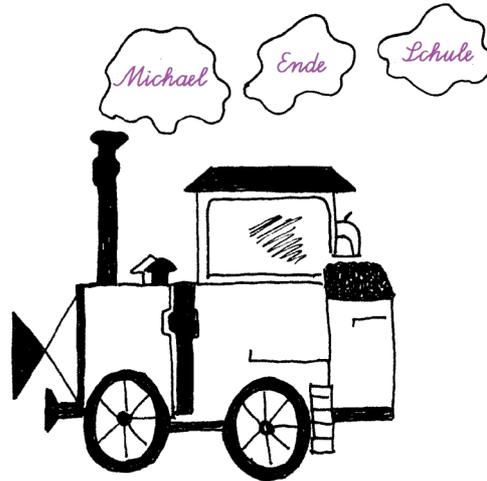


Michael - Ende Schule Ratheim



Emma

Deutsch Klasse 2

Name: _____

Habe ich ordentlich gearbeitet ?

Habe ich fleißig gearbeitet ?

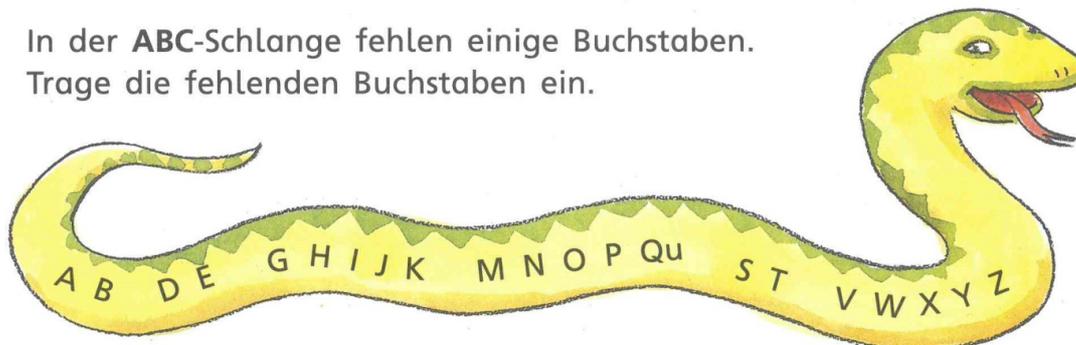
Habe ich leise gearbeitet ?



A ... wie Anfang

Das ABC üben

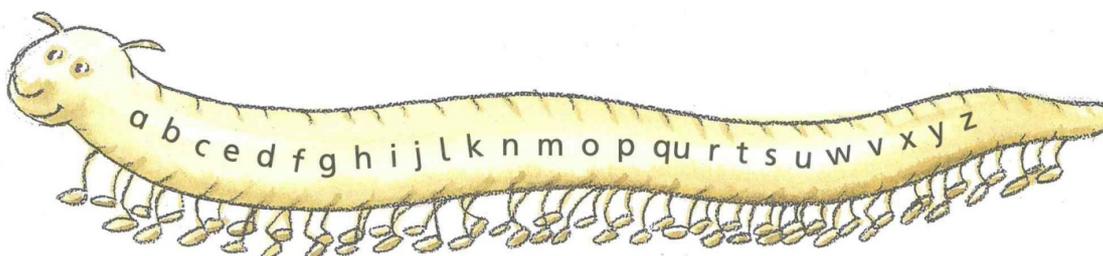
- 1 In der **ABC-Schlange** fehlen einige Buchstaben. Trage die fehlenden Buchstaben ein.



- 2 Schreibe das große **ABC** auf.

A B

- 3 Im **abc-Tausendfüßler** sind einige Buchstaben vertauscht. Kreise die vertauschten Buchstaben ein.



- 4 Schreibe das kleine **abc** auf.

a b

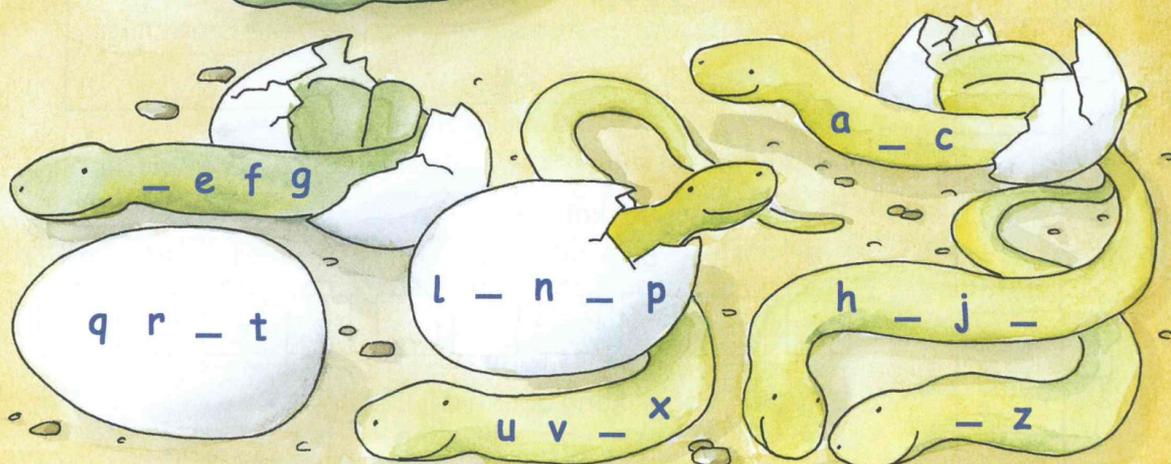
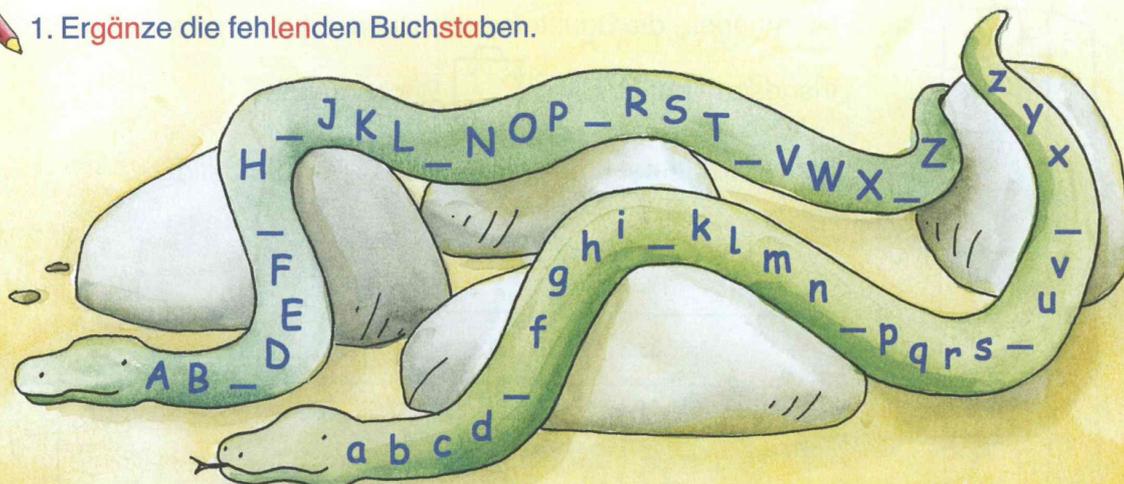
- 5 Ordne die Buchstaben nach dem **abc**. Schreibe die Wörter auf.

atl tahc sret rotd sbi nies tsA sEi

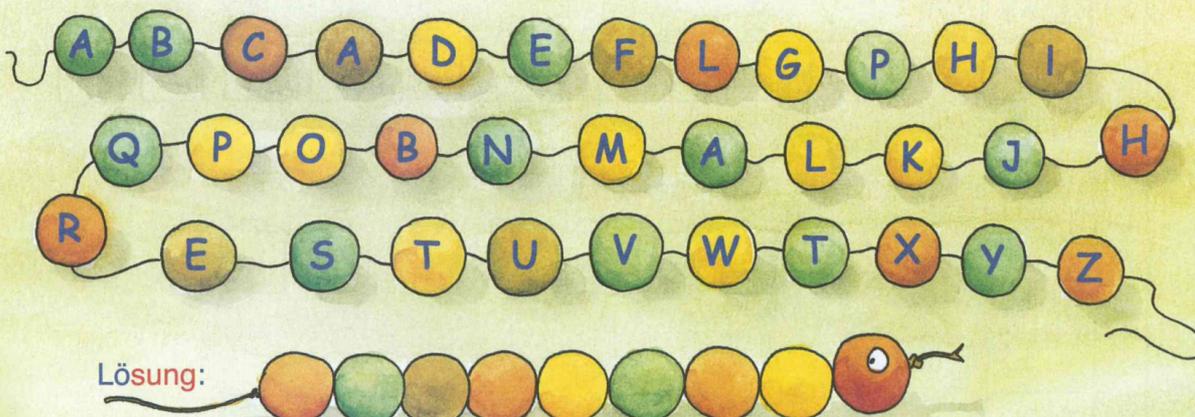


Abc-Kopfnüsse

1. Ergänze die fehlenden Buchstaben.



2. Acht Buchstaben wurden an der falschen Stelle in das Abc eingefädelt. Schreibe sie nacheinander auf. Welches Wort entsteht?





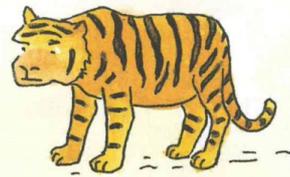
Wer kommt zuerst?



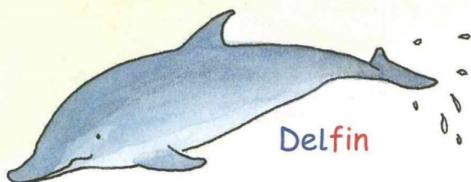
Affe



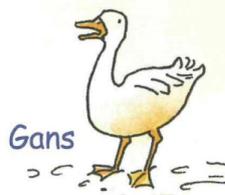
Zebra



Tiger



Delfin



Gans

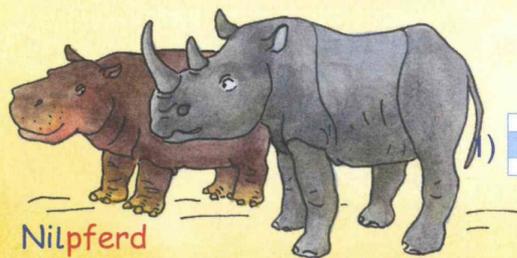


Krokodil

1. Markiere die Anfangsbuchstaben der Tiernamen gelb.
2. Ordne die Tiernamen nach dem Abc.

1) <input type="text"/>	2) <input type="text"/>	3) <input type="text"/>
4) <input type="text"/>	5) <input type="text"/>	6) <input type="text"/>

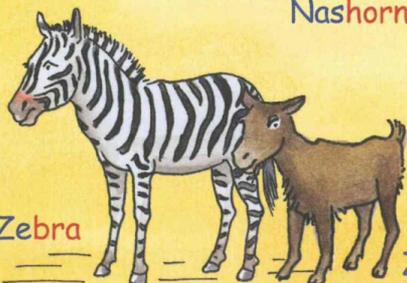
3. Markiere die beiden ersten Buchstaben der Tiernamen.
4. Ordne nun die Tiernamen nach dem zweiten Buchstaben.



Nilpferd

Nashorn

<input type="text"/>	2) <input type="text"/>
----------------------	-------------------------



Zebra

Ziege

1) <input type="text"/>	2) <input type="text"/>
-------------------------	-------------------------

5. Schreibe weitere Tiernamen geordnet nach dem Abc in dein Heft.



Ordnen und nachschlagen

1 Ordne die Wörter nach dem ABC.

singen lernen ~~arbeiten~~ turnen basteln malen hüpfen klettern

arbeiten, _____

2 Ordne diese Wörter nach dem ABC.

Welcher Buchstabe ist wichtig? Übermale ihn gelb.

ausmalen
arbeiten

lernen
lachen

singen
springen

turnen
tanzen

arbeiten

ausmalen

3 Ordne auch diese Wörter nach dem ABC.

Welcher Buchstabe ist hier wichtig? Übermale ihn gelb.

anrufen
anfangen
ankommen

helfen
heben
heulen

schreien
schlagen
schimpfen

verlaufen
verraten
verlieren

anfangen

ankommen

anrufen

4 Welcher Buchstabe ist hier wichtig? Übermale ihn gelb.

Ordne die Wörter nach dem ABC. Schreibe Zahlen in die Kästchen.



wegwischen



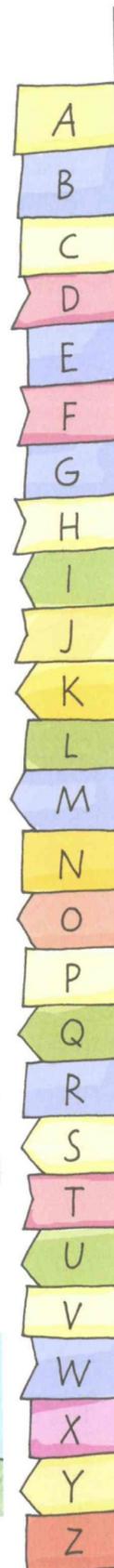
weglaufen



weggehen



wegfahren





1

Einzahl

Mehrzahl

				
				
				
				
				
Auge	Fuß	Hand	Nase	Ohr



2

Lotta und Uhu

zwei Augen ein Bart zwei Ohren viele Federn ein Fell zwei Flügel ein Kopf



Neue Freunde

Jonas ist erst zwei Tage in der neuen Klasse.

Drei Kinder findet er besonders nett.

Sara hat ihm alle wichtigen Räume gezeigt.

Nils hat ihm Aufgaben erklärt.

Lili hat rote Haare wie Jonas.

Vielleicht werden das ja

seine neuen Freunde.



- 1 Schreibe zu jedem Kind den Namen.
- 2 In der Geschichte stehen einige Nomen in der Mehrzahl. Kennzeichne sie.

Aufgabe Freund Haar Kind Raum Tag

- 3 Trage die Nomen in die Tabelle ein.
Verwende die Artikel **der**, **die** oder **das**.

Einzahl	Mehrzahl



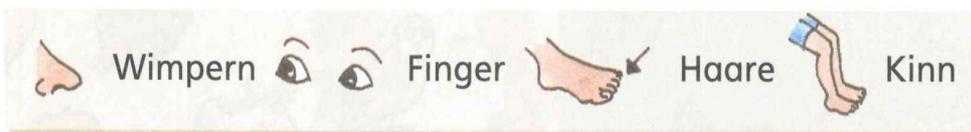
Nomen können
in der **Einzahl** stehen:
der Freund

Nomen können
in der **Mehrzahl** stehen:
die Freunde





Nomen haben Einzahl und Mehrzahl



1) Schreibe auf:

Ich habe ein Kinn und eine _____.

Ich habe zwei _____ und zwei _____.

Ich habe zehn _____ und zehn _____.

Ich habe viele _____ und _____.

Nomen können in der **Einzahl** stehen:

der Zeh – ein Zeh,

die Wimper – eine Wimper,

das Ohr – ein Ohr.

Nomen können in der **Mehrzahl** stehen:

die Zehen – zehn Zehen,

die Wimpern – viele Wimpern,

die Ohren – zwei Ohren.

1) Schreibe die Mehrzahlwörter in der Einzahl auf.

Augen Beine Fingernägel Füße Haare Hände

Köpfe Lippen Münder Ohren Wimpern Zähne



Bildet zu diesen Wörtern die Mehrzahl. Schreibt sie dann auf:

das Haus, die Maus, der Zahn, der Hahn, der Baum,
der Traum, der Wolf, der Ton, das Huhn, der Sturm



die Häuser,

Manche Kinder können die Mehrzahl noch nicht richtig bilden und schreiben solche Sätze. Schreibe die Mehrzahl richtig daneben.

Die Zimmern sind groß, die Better sind weich. Zimmer

Morgens stehen Tellers auf den Tischen. _____

Wir stopfen unsere Münde voll mit Brötchens. _____

Einige Nomen haben **nur die Einzahl**: *das Obst*, ...
Und manche haben **nur die Mehrzahl**: *die Eltern*, ...



Ordne die Nomen oben richtig in die Tabelle ein.

Obst Eltern Masern Ferien Schnee Laub
Leute Wut Langeweile Shorts Glück Faxen

Nomen nur mit Einzahl	Nomen nur mit Mehrzahl



1

Zwei Nomen zusammensetzen



das Vogelhaus

2

Nomen zusammensetzen



3

Drei Nomen zusammensetzen

Spiel

Platz

4

Nomen zusammensetzen

Welche Nomen kann man mit Auto zusammensetzen? Schreibe:
die Autobahn, ...





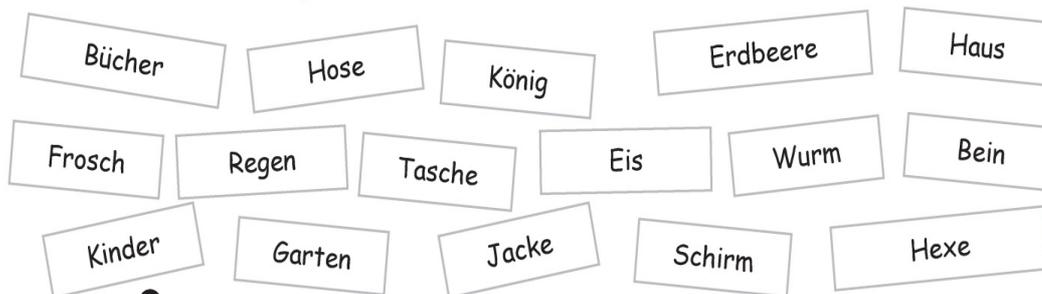
Zusammengesetzte Namenwörter



Beispiel: die Hexe + das Haus = das Hexenhaus

Aufgaben:

1. Setze immer zwei Namenwörter (Bilder) zu einem zusammen.
2. Schreibe die Entstehung des zusammengesetzten Namenwortes wie eine Rechenaufgabe mit Begleitern auf die Linien.
3. Unterstreiche alle Begleiter. Was fällt dir auf?





Gib jedem Begleiter seine Farbe: **die**

gelb



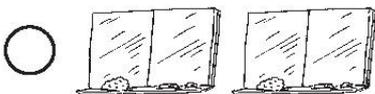
Schreibe die Mehrzahl mit dem Begleiter auf.

- der → die
- die → die
- das → die

Mülleimer – Lehrerinnen – Waschbecken – Stühle – Tische – Pinsel
Computer – Lehrer – Tafeln – Schränke – Wasserfarbkästen – Regale







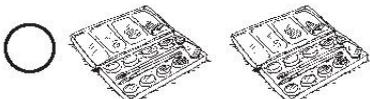




















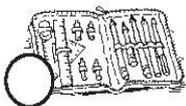
Male den Punkt in der richtigen Farbe an:

blau: **der** rot: **die** grün: **das**

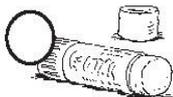


Schreibe das Wort mit dem richtigen Begleiter.

Federmappe



Kleber



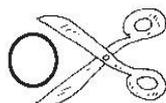
Heft



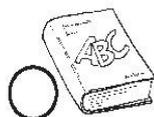
Schulranzen



Schere



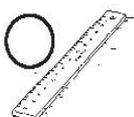
Buch



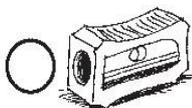
Radiergummi



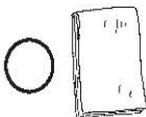
Lineal



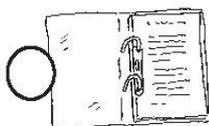
Anspitzer



Block



Mappe



Bleistift



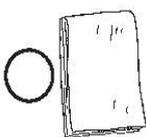
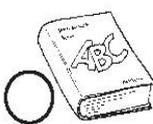
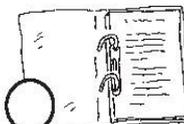
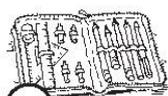
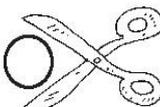
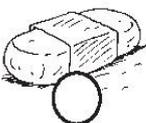
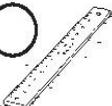
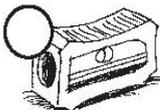
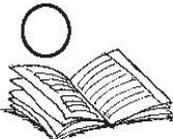
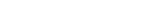
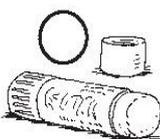


Male den Punkt in der richtigen Farbe an:

blau: **der** rot: **die** grün: **das**



Schreibe den richtigen Begleiter.



Male 6 Bilder an.



Schreibe zu jedem dieser Bilder einen Satz.

Beispiel: Der Block hat weiße Blätter.



Kreise den richtigen Begleiter ein.

der

die

das

der die das		der die das		der die das	
der die das		der die das		der die das	
der die das		der die das		der die das	
der die das		der die das		der die das	



Verbinde die Bilder mit dem richtigen Begleiter.

	<p>der</p> <p>die</p> <p>das</p>	



B2 TUWÖRTER (VERBEN)

MEIN NAME / DATUM _____

Fortsetzung:

überlaufen	volllaufen	vorlaufen	weglaufen	hochlaufen	
nachlaufen	verlaufen	zerlaufen	erlaufen	hinlaufen	
herlaufen	zulaufen	ablaufen	herumlaufen	zurücklaufen	einlaufen

Eine Badewanne kann

Eine Regentonne kann

Ein Hund kann

Ein Kind kann mir

Hänsel und Gretel

Die Butter wird in der Sonne

Der Läufer kann sich die Medaille

Morgens muss ich zur Schule

Ich kann

Eine Katze kann mir

Die Schuhe werde ich mit der Zeit

Um den Baum kann ich

Abends muss ich wieder

Die Wäsche kann

Die Treppen muss ich

Weil ich es eilig habe, möchte ich gern

sich.

Aufgabe:

Ordne die Tuwörter aus dem Kasten oben den passenden Sätzen zu und schreibe sie auf.



1

Verben

 fliegen lesen trinken bauen schlafen singen schreiben sehen laufen

Ein Vogel kann

Er kann nicht

2

Gereimte Verben

au f
l en

l → k

a ch
l en

l → m

ei n
w en

w → sch

a sch
w en

w → n

3

Vertauschte Verben



Wir	baden	im	Heft.
Wir	schlafen	im	Buch.
Wir	fahren	im	 .
Wir	schreiben	im	Wasser.
Wir	lesen	im	Sand.
Wir	bauen	im	 .



4

Gereimte Verben

Welche **Verben** erkennst du?

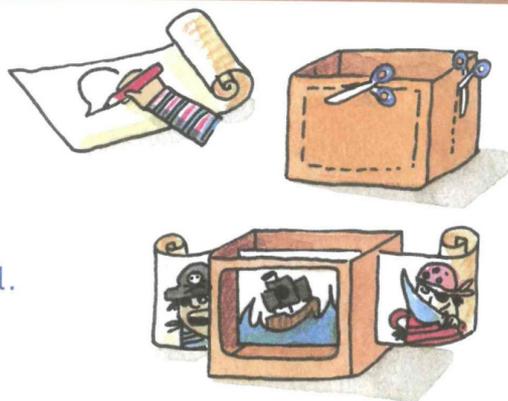
lesen malen rufen essen lachen helfen schlafen tanzen

Schreibe: Wir ...



Ein Fernsehapparat

Lisa sagt: „Du malst den Film.
 Ich schneide ein großes Fenster
 und zwei Schlitze in den Karton.“
 Zum Schluss schreibt Tim den Titel.
 Lisa fragt: „Papa,
 kommst du als Zuschauer?
 Unser Film heißt _____.“



- 1 Schreibe einen Titel für den Film.
- 2 Kennzeichne in den folgenden Verben die Endung **-en**.
sagen malen schneiden schreiben fragen kommen heißen
- 3 Suche die Verben im Text und unterstreiche die Endungen **-e, -st, -t**.
- 4 Schreibe die Verben.

Endung **-en**

Endungen **-e, -st, -t**

wir	sie
wir	du
wir	ich
wir	er
wir	sie
wir	du
wir	er



Verben haben einen Hauptteil
 und eine **Endung**: sie sagt,
 du malst, ich schneide.

Den **Hauptteil** des Verbs
 nennt man **Stamm**: sie sagt,
 du malt, ich schneide.





Wiewörter (Adjektive)

Wörter, die sagen, wie etwas ist, nennt man Wiewörter.

1 Verbinde die Bilder mit den passenden Wiewörtern.



2 Schreibe die Wiewörter auf.

Four horizontal lines for writing the adjectives.

3 Finde die Wortpaare.

groß - _____ kalt - _____
weich - _____ langsam - _____

Wiewörter beschreiben
Namenwörter genauer.



4 Setze die passenden Wiewörter ein.

der _____ Riese, der _____ Zwerg,
der _____ Stein, das _____ Kissen,
der _____ Tee, das _____ Eis,
die _____ Schnecke, das _____ Pferd.

5 Ein Wiewort-Gedicht: Ergänze die fehlenden Reimwörter.

Neu oder alt?

Neu ist nicht alt, warm ist nicht _____,
kalt ist nicht heiß, schwarz ist nicht _____,
rot ist nicht blau, weiß ist nicht _____,
groß ist nicht klein, grob ist nicht _____.

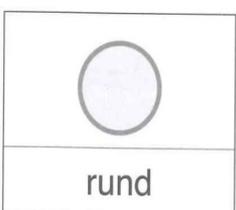
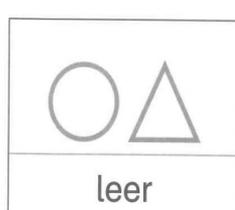
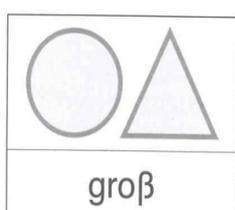
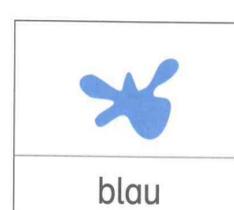
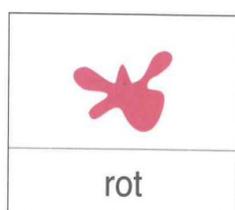
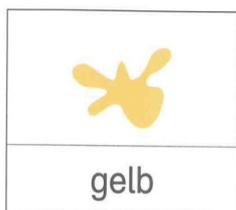
6 Finde eigene Gegenteil-Paare.

Five horizontal lines for writing opposite word pairs.

korrigiert: 



1 Schreibe zu jeder Form vier passende Adjektive.



Ich habe tolle Adjektive: Mein Umhang ist orange, mein Hut ist spitz und mein Kragen ist grün.

○ blau, klein, leer, rund

●

□

△

▲

■





So bin ich nicht!

1. Male die Gegensatzpaare mit der gleichen Farbe an.



So bin ich nicht:

So bin ich:

2. Schreibe so:



Ich bin nicht klein, sondern groß.



Ich

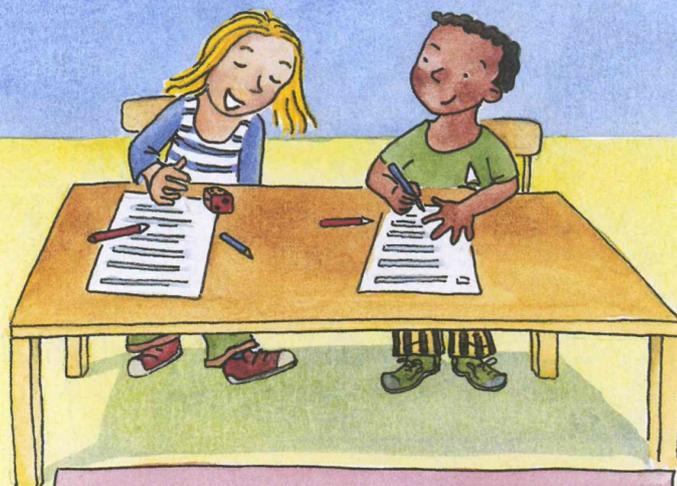


3. Kennst du noch mehr Gegensatzpaare? Schreibe sie in dein Heft.



Tierische Sätze würfeln

-  Die Affen klettern.
-  Die Bären brummen.
-  Die Hunde bellen.
-  Die Jaguare lauern.
-  Die Papageien sprechen.
-  Die Tiger fauchen.



-  Würfle und schreibe die Sätze ab.
- Trage die Würfelpunkte ein.
- Schreibe jeden Satz nur einmal.
- Beachte den Abschreibetipp.

Abschreibetipp



Lies jeden Satz leise.



Decke den Satz ab.



Schreibe den Satz auswendig mit zwei Farben auf.

Sprich jede Silbe mit.

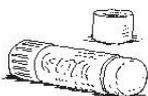
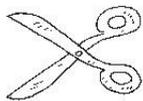
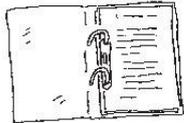
	
	
	
	
	
	



Was ist das? Schreibe wie im Beispiel.



Das ist ein Anspitzer.





Sagen, fragen, ausrufen

Einen Satz kannst du ganz verschieden sprechen:

Du kannst laut rufen: Moritz spielt nicht mit!
Du kannst fragen: Moritz spielt nicht mit?
Du kannst auch ganz einfach sagen: Moritz spielt nicht mit.

Sprecht diese drei Sätze so aus, dass man hört, ob ihr fragt, ruft oder ganz normal sprecht.

Am **Ende** von **Sätzen** können drei verschiedene **Satzzeichen** stehen:

- ein **Ausrufezeichen (!)**, wenn man einen Satz laut ausruft,
- ein **Fragezeichen (?)**, wenn man jemanden etwas fragt,
- ein **Punkt (.)**, wenn man einen Satz ganz einfach spricht.

Sprecht die folgenden Sätze mit verteilten Rollen.

Lest sie so, dass man hört, welche Sätze als Frage gemeint sind.

Spielt Moritz heute mit ____

Was hat er denn ____

Vielleicht hat er Husten ____

Nein, ich glaube nicht ____

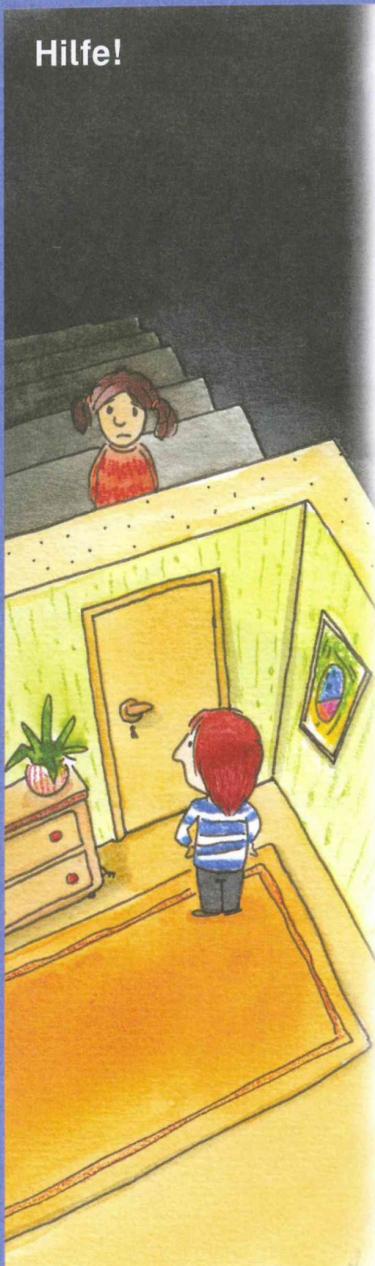
Ich weiß nicht ____

Ob ich ihn mal frage ____

Setze hinter die Sätze einen Punkt oder ein Fragezeichen.



Hilfe!



Hilfe ____

Wer ruft denn da ____

Ich ____

Wo bist du denn ____

Ich bin im Keller ____

Und warum rufst du ____

Ich bin eingesperrt ____

Wieso ____

Die Tür ist zugefallen ____

Schließ die Tür auf ____

Ich kann nicht ____

Warum nicht ____

Wie denn, ohne Schlüssel ____

Wo ist der Schlüssel ____

Auf der anderen Seite ____

So ein Pech ____

!	?
S	D
u	o
i	b
r	s
t	l
e	a
l	k
f	l
e	a
s	m
r	n
u	i
tz	ch
n	t
i	o
g	b

1 Setze Ausrufezeichen und Fragezeichen ein.

Lösungssatz: _____

2 Du kannst das Gespräch weiterschreiben.



Nach einer **Aufforderung**
oder einem **Ausruf**
steht ein **Ausrufezeichen**.





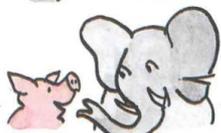
Sprecht die folgenden Sätze mit verteilten Rollen:

Willst du
mein Freund sein ___



Mit dir Winzling
spiele ich nicht ___

Ich möchte gern
mit dir spielen ___



Ich spiele doch nicht mit
so einem wie dir ___

Setze Punkt, Fragezeichen oder Ausrufezeichen
hinter die Sätze.

Lest euch den folgenden Text vor:

Gespräch in der Klasse

Paul fragt seine Nachbarin Merit:

„Leihst du mir mal deinen Rotstift ___ “

Merit ruft: „Nimm doch deinen eigenen ___ “

Paul sagt: „Bei meinem ist die Spitze abgebrochen ___ “

Merit antwortet: „Dann spitz ihn doch an ___ “

Paul sagt: „Ich habe meinen Anspitzer vergessen ___ “

Merit schimpft: „Das hast du nun davon ___ “

Doch dann gibt ihm Merit ihren Anspitzer ___

Sie sagt: „Aber gib ihn mir gleich wieder ___ “

Paul spitzt seinen Rotstift an ___

Dann gibt er Merit den Anspitzer zurück ___



Schreibe die Satzzeichen hinter die Sätze:

„Leihst du mir mal deinen Rotstift?“





Anna und Alex sind Geschwister. Ihr bester Freund heißt Gero. Er hat treue, braune Augen, einen kurzen Schwanz und lockiges, schwarzes Fell. Ein Ohr steht spitz nach oben, das andere ist nach unten geknickt.

Vor zwei Jahren machten Anna, Alex und ihre Eltern Urlaub an der Ostsee. An einem kleinen Strand fanden sie ein winselndes Hundebaby unter einem Busch. Sie erkundigten sich überall nach den Besitzern, doch niemand konnte ihnen weiterhelfen. Schließlich nahmen sie den Welpen mit nach Hause und zogen ihn auf.

Jetzt ist Gero der allerliebste Spielgefährte der Geschwister. Jeden Morgen begrüßt er sie freudig und will gestreichelt werden. Er stupst sie mit seiner feuchten Nase an und springt wie ein Bökkchen hin und her. Nachmittags toben alle drei im Garten herum oder machen einen langen Spaziergang. Gero bringt Stöckchen, bellt kurz auf und wartet auf Lob.

Abends, wenn er müde ist, rollt er sich in seinem Körbchen zusammen und schläft. Von was er wohl träumt?





① Wer ist der beste Freund von Anna und Alex?

- eine Katze ein Hase ein Hund ein Hamster

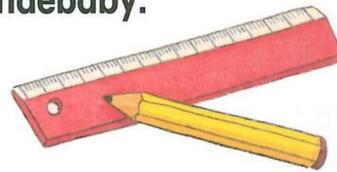
② Woran erkennst du Gero?

- braune Augen kurze Beine kurzer Schwanz
 schwarzes Fell weißer Fleck geknicktes Ohr

③ Wie alt ist Gero?

- zwei Stunden zwei Tage zwei Monate zwei Jahre

④ Finde im Text ein anderes Wort für Hundebaby.
Unterstreiche es.



⑤ Wo wurde Gero gefunden?

- Nordsee Ostsee Südsee

⑥ Gero springt wie ein Bökkchen.
Das bedeutet so viel wie ...

- ein kleiner Bäcker
 ein Bällchen
 ein junger Ziegenbock
 eine Bockwurst

